

Ett arbetssätt med förberedande lästräning

Svante Häggström 2012

Innehållsförteckning

Ett arbetssätt med förberedande lästräning.....	2
Språklig medvetenhet.....	2
Fördelar med att arbeta med digital text och bild.....	2
Vad behöver man?.....	2
Förslag till genomförande.....	3

Språklig medvetenhet

För att så stor del så stor del som möjligt av en barngrupp ska få en problemfri läs- och skrivinläring behövs att man ger dem tillfälle att skaffa sig språklig medvetenhet. Den kan delas upp i beståndsdelarna:

- **Fonologisk medvetenhet**

Fonem = språkljud

- Morfologisk medvetenhet

- medvetenhet om Morfem = minsta betydelsebärande del (häst-ar-na-s)

-

- **Syntaktisk medvetenhet**

Om språkregler (Ex. grammatik)

- Pragmatisk medvetenhet

Om hur språket används - att man t. ex. uttrycker sig olika till olika personer

-

Fördelar med att arbeta med digital text och bild

Digitalkameran ger möjlighet att ta många bilder och sedan välja den eller dem, som passar bäst till det syfte man har. Man behöver inte vänta på kopiering utan man kan göra den direkt. Texten kan formateras så att den passar syftet.

Vad behöver man?

– en digitalkamera,

– en dator

– möjlighet att skriva ut svartvitt eller i färg

Förslag till genomförande

När det händer något särskilt, t. ex.

Svante Häggström 2012

Vid en utflykt eller ett besök fotograferar vuxna och/eller barn.

Så snart som möjligt efteråt får ett eller flera barn(dock ett åt gången berätta för en vuxen vad som har hänt varvid meningarna skrivs i en ordbehandlare. Barnet får också välja en passande bild, som ska skrivas ut. Texterna skrivs ut med stor stil i lättläst typsnitt

De **förmamn** som ingår i texten kan sedan markeras med hjälp av färg eller storlek för att barnen ska ha lättare att urskilja dem och lära sig hur de ser ut eller vilket tecken de börjar med. Vid samlingar är detsedan lätt att föra samtal om händelserna och läsa texterna i och med att bilder och texter sitter på väggen hela tiden kommer de barn som är intresserade att stanna upp och titta på dem ibland.

Det ger eleverna en pragmatisk medvetenhet om hur språket används och de få också träna att tala om någonting ”bortanför här och nu”Fler övningar för förberedande lästräning finns att köpa på www.bornholmsmodellen.se(ett material sprunget ur ett internationellt läsprojekt varifrån också den teoretiska bakgrunden i den här texten är hämtad)

Om du har synpunkter eller vill säga något som har att göra med den här texten så skriv gärna till svante.haggstrom@rodang.se